

# 子どもたちに誇りと希望、そして夢を！

## 確かな絆で結ばれた地域とともにある学校づくり



- (1) 校長のリーダーシップによる芯の通った学校組織の構築
- (2) 小規模校における合同授業・遠隔授業等の推進
- (3) 学校運営協議会制度の活用・目標協働達成の推進
- (4) 「宇佐市教育の日」の授業公開、「土曜授業」での保護者・地域との連携
- (5) 地域の核として情報の発信と収集



## 生きる力を育む学校教育の推進

### 確かな学力

- (1) 児童等が主体的に学ぶ魅力ある授業の創造
  - ・「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業
  - ・「新大分スタンダード」の深化
  - ・「教科担任制」等による指導の工夫
  - ・各校「指導案集」の作成
  - ・基礎的読解力の定着
- (2) 個に応じた指導と学ぶ意欲の育成
  - ・児童生徒による「授業評価」に基づく授業づくり
  - ・「個人カルテ」の活用
- (3) 特別支援教育の推進
  - ・「個別の指導計画」に基づく指導
  - ・特別支援教育支援員・教育補助員の活用

### 健やかな体

- (1) 「R1テスト（走力+1種目）」の継続・発展
- (2) 日常的な体力づくり
  - ・一校一実践
- (3) 魅力ある体育授業づくり
  - ・「小中合同研修会」「体育専科教員の活用」
- (4) 「食育」「歯と口の健康教育」による健康推進
  - ・栄養教諭による訪問指導
  - ・はみがき指導、フッ化物洗口

### 豊かな心

- (1) 人権意識の高揚と差別の解消をめざす人権教育の推進
  - ・全ての人権問題について、問題解決の主体者となる児童・生徒の育成
  - ・「いじめ・不登校対策委員会」を軸とした「チーム学校」による未然防止と根絶
  - ・SSW、SC、地域児童生徒支援コーディネーター等による多様な児童生徒支援
- (2) 共感的人間関係を育てる心の教育の推進
  - ・感性を磨き、心に響く共同的な活動、自己存在感が感じられる指導の充実
  - ・「耐える力」「継続する力」「継承していく力」の育成
  - ・いのちの大切さを実感させる「いのち・心の教育」

### 校種間連携の推進

- (1) 中学校ブロック連携
  - ・「めざす子ども像」の共有
  - ・9年間の「系統性」「発展性」を考慮した指導・支援
  - ・互見授業の計画的な実施
- (2) 幼保小の連携
  - ・つけたい力の共有と幼児教育の質の向上
  - ・スタートカリキュラムの効果的な活用
  - ・「幼保小連携研修会」の実施
- (3) 中高連携
  - ・「ジョイント授業」「中高合同連絡会」の開催
- (4) 小中高一貫教育の推進

### 安全・安心の確保

- (1) 児童等のいのちと安全を守る「危機等発生時対処要領」の徹底と訓練の実施
- (2) 自ら危険を回避できる安全教育と防災教育コーディネーターを中心とした防災教育の推進
- (3) 保護者・地域と連携したヘルメット着装に向けた取組の推進
- (4) 「学校運営協議会制度」等を活用し、保護者・地域と連携した安全な環境づくり
- (5) 児童生徒の心のケアや職員のメンタルヘルスへの早期対応
- (6) 勤怠管理の徹底と指導

## 信頼される教職員の育成

- (1) 研修の機会の充実
  - ・「教科指導力」「マネジメント能力」を高める研修
  - ・「近隣中学校合同教科研修部会」による授業力の向上
- (2) 校内研修の内容の充実
  - ・服務規律保持の強化と徹底
  - ・校内教科部会の日課表への位置づけ